

لوجو جامعة الباريسي



جامعة الباريسي 2

دليل المادّة التعليميّة

(SYLLABUS)

المادّة التعليميّة

السُّورَّهُ وَالاضطِرَابُ نَمَاءُ عَصَبَيَّةٍ

1. الطلبة المعينين

العلوم الإنسانية والاجتماعية	كلية
علم النفس وعلوم التربية والأطروفونيا	قسم
السنة الثالثة	مستوى
الأطروفونيا	تخصص/ميدان / شعبة
الخامس	الساداسي
2026/2025	السنة الجامعية

2. التعرف على المادة التعليمية

التوحد والاضطرابات نماء عصبية	اسم المادة
أفقية	وحدة التعليم
01	عدد الأرصدة
أعمال موجهة	طبيعة التدريس
01	المعامل
1:30	الحجم الساعي الأسبوعي

3. أستاذ (ة) المادة التعليمية

بوشقيف خيرة	الاسم ولقب
أستاذ محاضر "ب"	الرتبة
k.bouchechkif@univ-blida2.dz	البريد الإلكتروني
0777683229	رقم الهاتف

4. وصف المادة التعليمية

<ul style="list-style-type: none"> ● مبادئ أولية في وظائف الجهاز العصبي. ● مبادئ أولية في المهارات المعرفية واستخداماتها. ● على الطالب أن يكون بدرأية بموضوع الاضطرابات الشاملة والعلوم العصبية المعرفية وعلم النفس اللغوي وعلم النفس المعرفي وتشريح وفسيولوجية الجهاز العصبي 	المكتسبات
الهدف العام من مقياس التوحد والاضطرابات نماء عصبية هو التعمق والتخصص في هذه الاضطرابات حتى وان التقى بها الطالب سطحيا في درس الاضطرابات الشاملة.	الهدف العام للمادة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● تمكين الطالب من التعرف على معنى الاضطرابات نماء عصبية. ● تمكين الطالب من التمييز بين مختلف الاضطرابات التي تدخل تحت مظلة الاضطرابات نماء عصبية. ● التعرف على اضطراب طيف التوحد والصفات المختلفة للمصابين به. ● تمكين الطالب من التعرف على مختلف طرق ووسائل تقييم هذه الاضطرابات. ● تمكين الطالب من التعرف على معايير التشخيص. ● تمكين الطالب من التعرف على مختلف أنواع التكفل باضطراب طيف التوحد والبرامج العلاجية. 	أهداف التعلم (المهارات المراد الوصول إليها)

5. محتوى المادة التعليمية

مدخل عام حول الاضطرابات نماء عصبية والاضطرابات الحسية	المحور الأول (المحاضرة 1)
تعريف الاضطرابات السلوكية وأسبابها	المحور الثاني (المحاضرة 2)
الاضطرابات المعرفية	المحور الثالث
التطرق لاضطرابات النمو العصبية	المحور الرابع
اضطرابات التواصل وأنواعها	المحور الخامس
اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	المحور السادس
الأنواع الأخرى من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	المحور السابع

اضطراب التعلم	المحور الثامن
الاضطرابات الحركية	المحور التاسع
اضطرابات الوعرة	المحور العاشر
اضطرابات الوعرة واضطرابات النمو العصبية	المحور 11
اضطراب طيف التوحد	المحور 12
اضطراب طيف التوحد (تكميلة)	المحور 13
اضطراب طيف التوحد (تكميلة)	المحور 14
اضطراب طيف التوحد (تكميلة)	المحور 15
	المحور 16

6. طريقة التقييم

التقييم			العلامة	التقييم بالنسبة المئوية	
/	/	المحاضرة	/	امتحان	
25 %			5	امتحان جزئي	
40 %			8	أعمال موجهة (البحث : إعداد/إلقاء)	
-			-	أعمال تطبيقية	
10 %			2	المشروع الفردي	
-	100 %	الأعمال الموجهة والتطبيقية	20	الأعمال الجماعية (ضمن فريق)	
-			-	خرجات ميدانية	
15 %			3	المواطبة (الحضور / الغياب)	
% 10			2	عناصر أخرى (المشاركة)	

بالنسبة للمادة تدرس في شكل محاضرة (ضم كل الأفواج في مجموعة)، وهي موضوعة أ. موجهة في الكانفاس بدون محاضرة.

طبيعة تقييمها: يقاس معدل المادة بنقطة المراقبة المستمرة والامتحان النهائي .%100

معدل المادة = نقطة المراقبة المستمرة + الامتحان النهائي

7. التوزيع الزمني المرتقب لبرنامج المادة

محتوى المحاضرة أو الدرس	الأسبوع
تعريف الاضطرابات نماء عصبية والاضطرابات الحسية	الأسبوع الأول
التطرق لأهم الاضطرابات السلوكية المرتبطة بالاضطرابات نماء عصبية	الأسبوع الثاني
التعرف على أهم الاضطرابات المعرفية (الذاكرة، الانتباه، والادراك واللغة)	الأسبوع الثالث
تعريف اضطرابات النمو العصبية وذكر مختلف الاضطرابات وأنواعها	الأسبوع الرابع
التفصيل في اضطرابات التواصل وأنواعها	الأسبوع الخامس
علامات الإصابة باضطراب كل من نقص الانتباه وفرط الحركة	الأسبوع السادس
أعراض الإصابة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى البالغين، وتعريف كل من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة المحدد بسبب آخر وغير المحدد	الأسبوع السابع
تعريف اضطراب التعلم وأنواعه ومعايير التشخيص	الأسبوع الثامن
أنواع اضطرابات الحركة ومعايير تشخيصها (التناسق التطورى، واضطراب الحركة النمطى)	الأسبوع التاسع
تعريف اضطرابات العزة وأنواعها ومعايير تشخيصها	الأسبوع العاشر
اضطرابات العزة واضطرابات النمو العصبية المحددة بسبب آخر وغير المحددة	الأسبوع الحادى عشر
تعريف اضطراب طيف التوحد، ومعايير تشخيصه	الأسبوع الثاني عشر
اضطراب طيف التوحد (الأشكال، الخصائص، والأسباب)	الأسبوع الثالث عشر
اضطراب طيف التوحد (طرق التشخيص والكشف)	الأسبوع الرابع عشر
اضطراب طيف التوحد (البرامج العلاجية)	الأسبوع الخامس عشر
	الأسبوع السادس عشر
امتحان نهاية السادسى (تاريخ الامتحان تحدده الادارة)	
الامتحان الاستدراكي للمادة (تاريخ الامتحان تحدده الادارة)	

8. الأعمال الشخصية المقررة للمادة

مناقشة أسئلة خلال الحصص.	1
القيام بملخصات للحصص المقدمة.	2
استجواب تقييمي.	3
تقييم الأسئلة التفاعلية للطلبة عبر منصة Moodle.	4

الحضور والتفاعل في منصة Moodle.	5
إنشاء دردشة ومنتدى في منصة Moodle للتعليم الإلكتروني.	6
تقييم أجروبة الطلبة من خلال الأسئلة التفاعلية أثناء الحصص	7
ربط الأسئلة التفاعلية بالتطبيق الميداني والتي تدخل ضمن طرق تقييم وتشخيص الأضطرابات	8

9. القواعد الواجب احترامها من طرف الطلبة

القواعد 01 يجب على جميع الطلبة حضور الحصص المقدمة دون الالكتفاء بالدروس المقدمة على الموقع الإلكتروني فقط.	القواعد 02 يجب على جميع الطلبة اجتياز الاختبار النهائي للمادة نهاية السادس الأول.
---	--

10. المصادر والمراجع

#	عنوان المرجع	المؤلف	دار النشر و السنة
1	تشخيص اضطراب طيف التوحد وفق المعايير الجديدة L - DSM5 - دراسة وصفية تحليلية بالمركز النفسي البيداغوجى للمعاقن ذهنيا بتقرت - ورقلة	حمادو، م. ومهرية، خ.	المجلة العربية للإعاقة والموهبة. 2021
2	فعالية برنامج معرفي سلوكي لتحسين بعض المهارات المعرفية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد	محمد أحمد قطب، ^٩ السيد عبد الفتاح، ر. و أخلية عبد السالم، أ.	مجلة الدراسات النفسية المعاصرة. 2024
3	معايير DSM-5-TR	الحمدادي أنور	.GGKEY:L8KBXTF1G2B 2021
4	معايير DSM-5-TR	الحمدادي أنور	الدار العربية للعلوم ناشرون. 2015

مصادقات الجهات الإدارية والبيداغوجية

رئيس القسم	مسؤول الميدان أو الفرع أو التخصص (حسب المستوى) اللجنة البيداغوجية
------------	--

التخصص

الشعبة

الميدان

ملاحظة هامة: بعد المصادقة على دليل المادة في بداية كل سداسي يتم نشره على الموقع الرسمي للمؤسسة الجامعية.