

لونيبي عاي



جامعة البيرة 2

دليل المادة التعليمية

(SYLLABUS)

المادة التعليمية

التوحد والاضطرابات نماء عصبية

1. الطلبة المعنيين

كلية	العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم	علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا
مستوى	السنة الثالثة
تخصص/ ميدان / شعبة	الأرطوفونيا
السداسي	الخامس
السنة الجامعية	2026/2025

2. التعرف على المادة التعليمية

اسم المادة	التوحد والاضطرابات نماء عصبية
وحدة التعليم	أفقية
عدد الأرصدة	01
طبيعة التدريس	أعمال موجهة
المعامل	01
الحجم الساعي الأسبوعي	1:30

3. أستاذ (ة) المادة التعليمية

الاسم واللقب	بوشقيف خيرة
الرتبة	أستاذ محاضر "ب"
البريد الإلكتروني	k.bouchekkif@univ-blida2.dz
رقم الهاتف	0777683229

4. وصف المادة التعليمية

المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> ● مبادئ أولية في وظائف الجهاز العصبي. ● مبادئ أولية في المهارات المعرفية واستخداماتها. ● على الطالب ان يكون بدراية بموضوع الاضطرابات الشاملة و العلوم العصبية المعرفية وعلم النفس اللغوي وعلم النفس المعرفي وتشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي
الهدف العام للمادة التعليمية	الهدف العام من مقياس التوحد والاضطرابات نماء عصبية هو التعمق والتخصص في هذه الاضطرابات حتى وان التقى بها الطالب سطحيا في درس الاضطرابات الشاملة.
أهداف التعلم (المهارات المراد الوصول إليها)	<ul style="list-style-type: none"> ● تمكين الطالب من التعرف على معنى الاضطرابات نماء عصبية. ● تمكين الطالب من التمييز بين مختلف الاضطرابات التي تدخل تحت مظلة الاضطرابات نماء عصبية. ● التعرف على اضطراب طيف التوحد والصفات المختلفة للمصابين به. ● تمكين الطالب من التعرف على مختلف طرق ووسائل تقييم هذه الاضطرابات. ● تمكين الطالب من التعرف على معايير التشخيص. ● تمكين الطالب من التعرف على مختلف أنواع التكفل باضطراب طيف التوحد والبرامج العلاجية.

5. محتوى المادة التعليمية

المحور الأول (المحاضرة 1)	مدخل عام حول الاضطرابات نماء عصبية والاضطرابات الحسية
المحور الثاني (المحاضرة2)	تعريف الاضطرابات السلوكية وأسبابها
المحور الثالث	الاضطرابات المعرفية
المحور الرابع	التطرق لاضطرابات النمو العصبية
المحور الخامس	اضطرابات التواصل وأنواعها
المحور السادس	اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
المحور السابع	الأنواع الأخرى من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

المحور الثامن	اضطراب التعلم
المحور التاسع	الاضطرابات الحركية
المحور العاشر	اضطرابات العرة
المحور 11	اضطرابات العرة واضطرابات النمو العصبية
المحور 12	اضطراب طيف التوحد
المحور 13	اضطراب طيف التوحد (تكملة)
المحور 14	اضطراب طيف التوحد (تكملة)
المحور 15	اضطراب طيف التوحد (تكملة)
المحور 16	

6. طريقة التقييم

التقييم			العلامة		التقييم بالنسبة المئوية
/	/	المحاضرة	/		امتحان
25 %	100 %	الأعمال الموجهة والتطبيقية	20	5	امتحان جزئي
40 %				8	أعمال موجهة (البحث : إعداد/إلقاء)
-				-	أعمال تطبيقية
10 %				2	المشروع الفردي
-				-	الأعمال الجماعية (ضمن فريق)
-				-	خرجات ميدانية
15 %				3	المواظبة (الحضور / الغياب)
10 %				2	عناصر أخرى (المشاركة)

بالنسبة للمادة تدرس في شكل محاضرة (ضم كل الأفواج في مجموعة)، وهي موضوعة أ. موجهة في الكانفا بدون محاضرة.

طبيعة تقييمها: يقاس معدل المادة بنقطة المراقبة المستمرة والامتحان النهائي 100%.

معدل المادة = نقطة المراقبة المستمرة + الامتحان النهائي

7. التوزيع الزمني المرتقب لبرنامج المادة

الأسبوع	محتوى المحاضرة أو الدرس
الأسبوع الأول	تعريف الاضطرابات نماء عصبية والاضطرابات الحسية
الأسبوع الثاني	التطرق لأهم الاضطرابات السلوكية المرتبطة بالاضطرابات نماء عصبية
الأسبوع الثالث	التعرف على أهم الاضطرابات المعرفية (الذاكرة، الانتباه، والادراك واللغة)
الأسبوع الرابع	تعريف اضطرابات النمو العصبية وذكر مختلف الاضطرابات وأنواعها
الأسبوع الخامس	التفصيل في اضطرابات التواصل وأنواعها
الأسبوع السادس	علامات الإصابة باضطراب كل من نقص الانتباه وفرط الحركة
الأسبوع السابع	أعراض الإصابة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى البالغين، وتعريف كل من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة المحدد بسبب آخر وغير المحدد
الأسبوع الثامن	تعريف اضطراب التعلم وأنواعه ومعايير التشخيص
الأسبوع التاسع	أنواع اضطرابات الحركة ومعايير تشخيصها (التناسق التطوري، واضطراب الحركة النمطي)
الأسبوع العاشر	تعريف اضطرابات العرة وأنواعها ومعايير تشخيصها
الأسبوع الحادي عشر	اضطرابات العرة واضطرابات النمو العصبية المحددة بسبب آخر وغير المحددة
الأسبوع الثاني عشر	تعريف اضطراب طيف التوحد، ومعايير تشخيصه
الأسبوع الثالث عشر	اضطراب طيف التوحد (الأشكال، الخصائص، والأسباب)
الأسبوع الرابع عشر	اضطراب طيف التوحد (طرق التشخيص والكشف)
الأسبوع الخامس عشر	اضطراب طيف التوحد (البرامج العلاجية)
الأسبوع السادس عشر	
امتحان نهاية السداسي (تاريخ الامتحان تحدده الإدارة)	
الامتحان الاستدراكي للمادة (تاريخ الامتحان تحدده الإدارة)	

8. الأعمال الشخصية المقررة للمادة

1	مناقشة أسئلة خلال الحصص.
2	القيام بملخصات للحصص المقدمة.
3	استجواب تقييبي.
4	تقييم الأسئلة التفاعلية للطلبة عبر منصة Moodle.

5	الحضور والتفاعل في منصة Moodle.
6	إنشاء دردشة ومنتدى في منصة Moodle للتعليم الإلكتروني.
7	تقييم أجوبة الطلبة من خلال الأسئلة التفاعلية أثناء الحصص
8	ربط الأسئلة التفاعلية بالتطبيق الميداني والتي تدخل ضمن طرق تقييم وتشخيص الاضطرابات

9. القواعد الواجب احترامها من طرف الطلبة

القاعدة 01	يجب على جميع الطلبة حضور الحصص المقدمة دون الاكتفاء بالدروس المقدمة على الموقع الإلكتروني فقط.
القاعدة 02	يجب على جميع الطلبة اجتياز الاختبار النهائي للمادة نهاية السداسي الأول.

10. المصادر والمراجع

#	عنوان المرجع	المؤلف	دار النشر و السنة
1	تشخيص اضطراب طيف التوحد وفق المعايير الجديدة ل - DSM5- دراسة وصفية تحليلية بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بتقרת -ورقلة	حمادو، م. ومهرية، خ.	المجلة العربية للإعاقة والموهبة. 2021
2	فعالية برنامج معرفي سلوكي لتحسين بعض المهارات المعرفية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد	محمد أحمد قطب، م. السيد عبد الفتاح، ر. و أخليفة عبد السالم، أ.	مجلة الدراسات النفسية المعاصرة. 2024
3	معايير DSM-5-TR	الحمادي أنور	.GGKEY:L8KBXTF1G2B 2021
4	معايير DSM-5-TR	الحمادي أنور	الدار العربية للعلوم ناشرون. 2015

مصادقات الهيئات الإدارية والبيداغوجية

رئيس القسم	مسؤول الميدان أو الفرع أو التخصص (حسب المستوى) اللجنة البيداغوجية	أ ل أ م ر ت ا ذ م س ر ق و ل ا ل م ا د ة
------------	--	--

		التخصص	الشعبة	الميدان	
					<u>ملاحظة هامة:</u> بعد المصادقة على دليل المادة في بداية كل سداسي يتم نشره على الموقع الرسمي للمؤسسة الجامعية.