

## المحاضرة الرابعة:

### تعريف اضطرابات النمو العصبية :**Neurodevelopmental disorders**

هي مجموعة من الحالات تظهر خلال فترة النمو. تبدأ عادةً مبكراً وذلـك قبل سن الدراسة، وتتميز بحصول عجز خلال التطور، يؤدي إلى الانخفاض في الأداء الشخصي والاجتماعي والأكاديمي أو المهني. ويتنوع هذا النقص التطوري من صعوبات محددة في التعلم أو السيطرة أو المهام التنفيذية ليمتد إلى عجز شامل في المهارات الاجتماعية أو الذكاء.

### مختلف أنواع اضطرابات النمو العصبية:

#### ✓ 1 - الإعاقات الذهنية

- 1 - اضطراب النمو الذهني
- 2 - تأخر النمو الشامل
- 3 - الإعاقة الذهنية غير المحددة

#### ✓ 2 - اضطرابات التواصل

- 1 - اضطراب اللغة
- 2 - اضطراب صوت الكلام
- 3 - البدء الطفيلي لاضطراب الطلاقة -التأتـأة
- 4 - اضطراب التواصل الاجتماعي -العملي-
- 5 - اضطراب التواصل غير المحدد

#### ✓ 3 - اضطراب طيف التوحد (ASD)

#### ✓ 4 - اضطراب نقص الانتباـه/فرط الحركة (ADHD)

- 1 - اضطراب نقص الانتباـه/فرط الحركة المحدد الآخر
- 2 - اضطراب نقص الانتباـه/فرط الحركة غير المحدد

#### ✓ 5 - اضطراب التعلم المحدد

#### ✓ 6 - الاضطرابات الحركية

- 1 - اضطراب التناسق التطوري
- 2 - اضطراب الحركة النمطي
- 3 - اضطرابات العزة (Tics)

#### ✓ 7 - اضطرابات النمو العصبي الأخرى

- 1 - اضطرابات النمو العصبي المحددة الأخرى

## • 2 - اضطراب النمو العصبي غير المحدد

### Disabilities Intellectual-1: الإعاقات الذهنية

كان يُشار إليه سابقاً بالتخلف العقلي. حيث ينشأ هذا النوع من الاضطرابات النمائية قبل سن 18 عاماً ويتميز بحدود في الأداء الفكري، والسلوكي التكيفي الذي ينطوي على المهارات اليومية، مثل عناية الشخص بنفسه، والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والمهارات المعيشية.

كما يتم تحديدها من خلال استخدام اختبارات الذكاء IQ ، حيث يشير معدل ذكاء بين 70 و 75 إلى وجود قيود في الأداء الذهني. كما يتم استخدام معدلات الذكاء لتصنيف درجات الإعاقة الذهنية.

#### A. اضطراب النمو الذهني (Disorder Developmental Intellectual)

هي حالة تتميز بانخفاض في القدرات العقلية والمهارات التأقلمية مع الحياة اليومية، وتظهر في مرحلة الطفولة المبكرة. ويفترز هذا الاضطراب على قدرة الشخص على التفكير، والتعلم، والتواصل، واتخاذ القرارات.

معايير التشخيص: يجب أن تتحقق المعايير الثلاثة التالية:

- A- القصور في الوظائف الذهنية، مثل التفكير، وحل المشكلات، والخطيط، والتفكير التجريدي، والمحاكمة، والتعلم الأكاديمي، والتعلم من التجربة، والتي أكدتها كل من التقييم السريري واختبار الذكاء المعياري الفردي. - B- القصور في الوظائف التكيفية: يتجلّى في الفشل في تلبية المعايير التطورية والاجتماعية والثقافية لاستقلال الشخصية والمسؤولية الاجتماعية. وذلك عبر بيئات متعددة.
- C- بداية العجز الذهني والتكيفي خلال فترة النمو.

مستويات الشدة مع رموزها: خفيفة (F70)، متوسطة (F71)، شديدة (F72)، عميقه (F73).

#### B. تأخر النمو الشامل (Global Developmental Delay F88)

يحتفظ بهذا التشخيص للأفراد الذين تقل أعمارهم عن 5 سنوات عندما لا يمكن تقييم مستوى الشدة السريرية بشكل موثوق خلال مرحلة الطفولة المبكرة.

#### C. الإعاقة الذهنية غير المحددة (Unspecified Intellectual Disability F79) يحتفظ بهذه

الفئة للأفراد فوق سن 5 سنوات الذين يصعب أو يستحيل تقييم درجة الإعاقة الذهنية (اضطراب النمو الذهني) عن طريق الوسائل والإجراءات المتاحة محلياً بسبب النقص الحسي أو الجسدي.

**المراجع:**

أنور الحمادي. (2015). معايير DSM5. من

<https://books.google.dz/books?id=7vV8EAAAQBAJ&pg=P>

[A37&source=gbts\\_toc\\_r&cad=1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.dz/books?id=7vV8EAAAQBAJ&pg=P#v=onepage&q&f=false)