

Orthophonie Master 2, Groupe 2

Module : français

Cours n°2

Enseignante : Taïbouni Latifa

e-mail : taibouni.latifa@gmail.com

TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE

DÉFINITION

Le terme « trouble de la communication sociale ou trouble de la communication sociale-pragmatique » a fait son apparition dans la littérature scientifique avec la publication du DSM-5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) en 2013. Ce trouble est caractérisé par des difficultés persistantes dans l'utilisation sociale de la communication verbale et non-verbale.

Même si les causes ne sont pas clairement établies, ce trouble est d'origine neuro-développementale, ce qui veut dire qu'il apparaît assez tôt dans le développement du jeune enfant et qu'il va persister dans le temps. Toujours selon le DSM-5, il s'insère dans la grande famille des troubles de la communication. Il se présente sous diverses manifestations: difficultés avec les règles de conversation et de pragmatique (ex: tour de parole, salutations, contact visuel, etc.); difficultés à ajuster son discours selon le contexte et les buts de la communication; difficultés à interpréter les informations implicites (ce qui n'est pas dit explicitement ou directement).

MANIFESTATIONS

Même si certaines caractéristiques du trouble de la communication sociale sont aussi observées chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme, il ne peut en aucun cas y être associé. En effet au contraire des personnes qui ont un trouble du spectre de l'autisme, les personnes diagnostiquées avec un trouble de la communication

sociale ne présentent pas les comportements, les activités ou les intérêts répétitifs et restreints.

RÔLE DE L'ORTHOPHONISTE

Une équipe multidisciplinaire, dont fait partie l'orthophoniste, prend part à l'évaluation du trouble de la communication sociale. Le trouble du spectre de l'autisme doit avoir été écarté par l'équipe multidisciplinaire avant de pouvoir conclure à la présence ou non d'un trouble de la communication sociale. L'intervention et la rééducation implique ensuite l'orthophoniste qui mettra en place un plan de traitement et des objectifs spécifiques afin d'améliorer la communication de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte concerné.

-Lire attentivement le texte

-Retenir les traductions suivantes en arabe :

Persistante :	دائمة	مستمرة
Établie :		مثبتة
S'insérer :		يندرج
Ajuster :		يكيف

Question (qui sera notée et à laquelle il faut répondre avant le 05 février) :

Quelle est la différence entre les personnes atteintes d'un trouble de la communication sociale et celles qui ont un trouble du spectre de l'autisme ?
(Quatre lignes maximum).