

السنة :...الثانية ماستر/ ميدان العلوم الاجتماعية الطور: الماستر // محاضرة .تعليم

حضوري / الوحدة أساسية .

التخصص: علم الاجتماع التربوية .

اسم المقياس:التربية الخاصة .

اسم الأستاذ: علان أنيسة

الأهداف المنتظرة من المقياس : وصول الطالب إلى تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة . والوقوف على أهدافها وبرامجها التعليمية التربوية والعلاجية فهم الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومشاكل التكيف والتعليم وبرامج الدمج التعليمي وشروطه مع القدرة على تحليل واقع التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر مقارنة ببعض النماذج العربية والأجنبية .

مدخل :

المحاضرة الأولى :

إن قوة الأمم والأمصار والشعوب ، وفرض استقلالها الذاتي لا يكمن إلا بإصلاح واستثمار مواردها البشري . هذا الأخير الذي لا يرى معنى لحياته وعنوانا لنجاحاته إلا من خلال الانتماء والولاء للوطن ... وهذا طبعا لا يحدث عفويا وإنما في إطار الإبداع والطرائق والاستراتيجيات ووسائل التنمية التي تتحدد من خلالها مسار الشعوب بشكل احترافي . يضح دعائم الاستثمار الكمي والنوعي وينجز مكاسب وانجازات بضمن واستحقاق .

- على هذا الأساس يكون المورد البشري موضع قوة الأمة وسببا لفرض وجودها ...،ولكن قد يكون ضمن هذا المورد أفراد ا قاصرين ، عاجزين ، ومعوقين ...ومهمشين .سواء بصورة يعكسها العجز والبطالة والانحراف ، أو بوصفهم معوقين غير قادرين على العطاء والإبداع والتواصل ...،الأمر الذي يستوجب رعاية وتربية وتكفلا خاصا بهم .

وتناول هذا الموضوع يقودنا للبحث عن الآراء والمواقف والدراسات التي تناولت المعوقين على مر العصور .وذلك تبعا لمجموع المتغيرات والمعايير التي تختلف بين ثقافة وأخرى ...،فقد كان التخلص من الطفل المعاق هو الحل الأنسب لدى شعوب اليونان والرومان باعتبارهم معنوهين – غير صالحين للحياة.ومع ظهور الديانات السماوية وأبرزها الإسلام .كانت الرعاية والمعاملة الحسنة – الإنسانية الأنسب للتعامل مع هذه الفئة الهشة .بعدها ساد الاتجاه السلبي في معاملة المعوقين مطلع القرن السادس والسابع عشر، وبقي الحال إلى قيام حركات الإصلاح كالثورة الفرنسية والاهتمام الفعلي بهم / في فرنسا مع بدايات ق 19 ليمتد الأمر بعد ذلك .إلى معظم الدول الأوروبية الأخرى .ومنه إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث تم التكفل آنذاك بفئات الإعاقة البصرية والسمعية

تحديد بعض المفاهيم :

الإعاقة لغة : تعني عاق عن الشيء / عوقا أي منعه منه .وشغله عنه .فهو عائق/ تقول العرب : عوائق الدهر : شواغله وإحداثه .وتضم الكلمة معاني : التعويق / النقص /القصور / العجز .

أما اصطلاحا : فتعني عدم التمكن من مباشرة نشا ما ذاتي أو اجتماعي .وذلك دلالة علة وجود صعوبة الإدراك – الفهم – الانتباه – الكلام – عدم التركيز ,وأیضا انعدام بعض الوظائف كالسمع والرؤية والحركة ...التي تدل على أن الشخص بحاجة إلى رعاية خاصة وغير قادر على أن ينافس بكفاءة أقرانه الأسوياء .

القصور : فقدان – شذوذ مؤقت أو دائم .لبنية أو وظيفة في الجسم . سواء كانت فيزيولوجية أو نفسية .

العاهة : تظهر نتيجة القصور و الإعاقة دون إتمام دور أو أكثر من الأدوار التي تعد طبيعية تماما بالنسبة للسن / الجنس / العوامل الاجتماعية والثقافية .

التربية الخاصة : هي مهنة لها أدواتها وأساليبها وجهودها البحثية .نظريا وإجرائيا / قصد تحقيق جملة من الأهداف منها : الكفاية الذاتية والنجاح الأكاديمي للمعاقين .نجدها تنطوي على مفاهيم أخرى منها : تعليم خاص – أساليب فردية – مواد ووسائل خاصة – طرائق تربوية متميزة – إجراءات علاجية . وهي أيضا من المواضيع الحديثة في ميدان التربية مع مطلع النصف الثاني من القرن العشرين .كما أنها تجمع بين عدد من العلوم كعلم النفس والاجتماع وعلوم التربية ..

لتكون التربية الخاصة مجموع النشاطات والبرامج التربوية التي تختص بتقديم الرعاية والعناية الخاصة لفئة معينة .الهدف منها تحفيز القدرات العقلية والجسدية التي يمتلكها الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة والمساعدة على التكيف والاندماج وقبول الذات .

الفرق بين التربية الخاصة والعامة : مع العلم أن كل منهما تعمل على مساعدة المتعلم وتنمية قدراته ، واستعداداته والعمل على تحقيق أهداف التعليم بتوفير ظروف التمدرس المناسبة وكذا تربية وتعليم هادف وراسخ

التربية الخاصة	التربية العامة
برامج تعليم خاصة بحسب فئات الإعاقة والسن ..	برامج تعليم موجة/ موحدة إلى فئات متعلمين عاديين
يتم استنباط الأهداف بعد تطبيق البرنامج ..	رسم وتسطير الأهداف التربوية مسبقا ..
اعتماد طرائق التعليم الفردي ..	طرائق التعليم العامة / المتعارف عليها ..
اعتماد وسائل تعليمية خاصة مثل الخرائط والمجسمات الناطقة ولغة الإشارة النطق الصناعي ...	استعمال وسائل تعليمية متنوعة / متداولة

السنة :...الثانية ماستر/ ميدان العلوم الاجتماعية الطور: الماستر // محاضرة .تعليم

حضورى / الوحدة أساسية .

التخصص: علم الاجتماع التربوية .

اسم المقياس:التربية الخاصة .

اسم الأستاذ: علان أنيسة

الأهداف المنتظرة من المقياس : وصول الطالب إلى تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة . والوقوف على أهدافها وبرامجها التعليمية التربوية والعلاجية فهم الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومشاكل التكيف والتعليم وبرنامج الدمج التعليمي وشروطه مع القدرة على تحليل واقع التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر مقارنة ببعض النماذج العربية والأجنبية .

المحاضرة الثانية :

أهداف التربية الخاصة ومبادئها : إذا تم الاتفاق على أن الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة هو كل فرد تتوفر فيه حالات تعتبر انحرافا واضحا عن متوسط القدرات العقلية ، الجسمية والتعليمية والانفعالية والاجتماعية ..،فانه يمكن تصنيف الفئات التالية حتى تتمكن من تحديد أبرز الاستراتيجيات الخاصة لكل فئة .

الرقم	تصنيف الفئات .
01	ذوي الانحراف العقلي / المتخلفين عقليا – الموهوبين .
02	الأطفال المهملين اجتماعيا .
03	الأطفال من صعوبات التعلم .
04	الأطفال من ذوي الاضطرابات الانفعالية الحادة .
05	الأحداث الجانحين.
06	ذوي مشكلات النطق واللغة .
06	المعوقين سمعيا .الصم وضعاف السمع .
07	المعوقين بصريا . المكفوفين وضعاف البصر .
08	المصابين بعجز حركي – جسمي .

مبادئ التربية الخاصة :1/ تعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن بيئة تربوية وتعليمية قريبة من البيئة الطبيعية العادية .

2/ احتواء برامج التربية الخاصة خطط مبنية على برامج علاجية فردية تكون مصممة بشكل خاص لطفل معين . بحيث تلائم حاجاته التربوية وفق آليات منظمة ومرتبطة على خطوات متسلسلة ضمن برنامج زمني معين قصد بلوغ الأهداف المسطرة .

3/ تداخل أكثر من طرف (فريق متعدد التخصصات) للإشراف على تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة سواء للتدريس ، خدمات ، علاج ، تدريب وتأهيل .

4/ ربط العلاقة بين أسرة الطفل المعاق و خلية المتابعة على مستوى المدرسة .

5/ التعرف على الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة .

6/ إعداد وسائل تكنولوجية تعليمية وتأهيلية وعلاجية تساعد على تطبيق آليات التكيف عند الطفل أثناء مرحلة تعليمه .مع تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها

-نموذج للخطط التربوية – العلاجية -

أولا :بيانات عامة للطفل (الاسم ، تاريخ الميلاد ،درجة الاعاقة ،...)

ثانيا : التقييم الأولي / من قبل أعضاء اللجنة .

ثالثا : نتائج التقرير الأولي (القدرات العقلية للطفل ،السلوك التكيفي – الاجتماعي ، المهارات اللغوية ،الأكاديمية ،الحسية والحركية والتواصلية ...)

رابعا: الأهداف التعليمية – عبارات سلوكية –قياسية : عدد المحاولات ونسبة التقدم وفق زمن محدد..

خامسا : ملاحظات عامة : تعديل الخطة –توقعات المعلم / المدرب ..

سادسا : تحديد مستوى الأداء الحالي / الأهداف الطويلة والقصيرة المدى / تحديد معايير الأداء الناجح وتحديد مواعيد بدئ الخطة والانتهاج منها.

أهداف التربية الخاصة :

أولاً : تحقيق الكفاءة الفردية .

ثانياً : تحقيق الكفاءة الاجتماعية .

ثالثاً : تحقيق الكفاءة المهنية .

- التعرف على الأطفال الغير العاديين / تشخيص الحالات الخاصة بدقة . من خلال أدوات القياس المناسبة والكوادر البشرية المتأهلة .

- إعداد خطط تربوية – فردية للتعليم والتعلم والإدماج تتلاءم لكل فئة على حدا .

- إعداد طرائق التدريس المناسبة لكل فئة . وما يتماشى معها من وسائل تعليمية وتكنولوجية من خلال استحداث آليات تساعد على تخطي الإعاقة أو الشعور بالنقص .

- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة والتقليل من حوادث المرور .

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وحتى بين ذوي الفئة نفسها .

- تقديم خدمات تساعد المتعلم المعاق على التكيف بسهولة في محيطه التعليمي . كحق له

- العمل على نشر الوعي الثقافي وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة بين أفراد المجتمع بدور وأهمية التربية الخاصة .

- توفير الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية .

السنة :...الثانية ماستر/ ميدان العلوم الاجتماعية الطور: الماستر // محاضرة .تعليم

حضوري / الوحدة أساسية .

التخصص: علم الاجتماع التربوية .

اسم المقياس:التربية الخاصة .

اسم الأستاذ: علان أنيسة

الأهداف المنتظرة من المقياس : وصول الطالب إلى تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة . والوقوف على أهدافها وبرامجها التعليمية التربوية والعلاجية فهم الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومشاكل التكيف والتعليم وبرامج الدمج التعليمي وشروطه مع القدرة على تحليل واقع التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر مقارنة ببعض النماذج العربية والأجنبية .

المحاضرة الثالثة : الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة .

إن عملية تصنيف الوحدات / الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة لا بد أن يخضع إلى دراسة وبحوث تطبيقية من أجل تحديد معالم وخصائص كل فئة على حدى .ومعرفة حاجيات و نفاص كل وحدة . هذه الاحتياجات على المستوى التربوي ولتأهيلي و العلاجي دون إغفال أو تجاهل لأي خصوصية .

ومادامت المدرسة (التي تتبنى سياسات الدمج التربوي)المجال التربوي الذي يستوعب التلاميذ من مختلف الأعمار والفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة .فان التوزيع التالي يشرح شروط الالتحاق و التمتع بحق التعليم كغيرهم من الأطفال العاديين في سن التمدرس الإلزامي

أولا / مجموعة الأطفال لا تمنعهم الإعاقة من الالتحاق بالمدرسة ومزاوتها بالأقسام العادية .

ثانيا / مجموعة تمنعهم الإعاقة من الدخول إلى القسم العادي وتحتم على الإدارة عدم دمجهم وعلمهم في أقسام خاصة .

ثالثا / مجموعة نظرا لدرجة الإعاقة الشديدة .يتعذر عليهم الالتحاق بالمدرسة أصلا .

عموما يمن إدراج أهم الحاجات التربوية لهؤلاء المتمدرسين فيم يلي :

1/توفير وتصميم بيئة تعليمية مناسبة .كالمباني المدرسية و المكتبات الشاملة ومساحات التنقل ووسائل النقل والإطعام الصحي الملائم للظروف الصحية للتلاميذ . / مرافق مدرسية تتلائم ودرجة الإعاقة ونوعها مثل : نوعية البلاط الغير لزج ، دورات المياه المجهزة ، أعمدة الشد المعدني للوصول إلى القاعات ، المكتبات المتنقلة ، الصفوف الأرضية لتجنب حوادث السقوط على السلالموغيرها من أدوات التعلم الشامل والمستمر كالأجهزة والكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة على تلك المصادر التعليمية .

- 2/ التدريب الدوري لمعلمي ومؤهلي الصفوف الخاصة والمدمجة .
- 3/ التقويم والمتابعة والإشراف على هؤلاء التلاميذ من قبل إدارة متخصصة في مجال التربية الخاصة . التي من المفروض أن تكون / ضمن وحدات التدريب والتعليم الأكاديمي والتطبيقي بالكليات والمعاهد المتخصصة . مع مراعاة استخدام التعليم بتقنيات التكنولوجيا لهذه الفئة .
- 4/ التوعية والإعلام عن طريق استخدام الندوات العلمية و ورشات العمل والقنوات الفضائية وتصمم المواقع الالكترونية للتعريف بحقوق هذه الفئة المهمشة وإعطاءها فرص التعلم السليم .
- 5/ توفير الخدمات التربوية المتنوعة لهذه الفئة أقصد : معلم تربية خاصة ، معالج نفسي مختص ، مختص وظيفي ، مرشد اجتماعي ، مختص تربية رياضية مكيفة ، أخصائي العلاج النطقي ، أطباء و ممرضات و قاعة للعلاج الخاص وسيارة إسعاف تحت الخدمة .