



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البليدة 2 لونيبي علي  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية  
قسم علم الاجتماع والسكان



## تخطيط درس منهجية البحث العلمي

موجهة لطلبة السنة الأولى ليسانس جذع مشترك علوم اجتماعية



منهجية البحث العلمي

إعداد الأستاذ: د. حسان بوسرسوب

السنة الجامعية: 2024/2023

# الفهرس

- 1- معلومات عامة عن الدرس.....3
- 2- تقديم الدرس.....4
- 3- محتوى المقياس.....4
- 4- المكتسبات القبلية.....6
- 5- أهداف التعليم.....6
- 6- كيفية تقييم التعلم.....7
- 7- أنشطة التعليم والتعلم.....7
- 8- المقاربة البيداغوجية.....7
- 9- سيرورة العمل.....8
- 10- قائمة المراجع.....9

## • معلومات عامة عن الدرس

- الجامعة: جامعة البليدة 2 لونيبي علي
- الكلية: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
- القسم: علم الاجتماع والسكان
- المستوى: الأولى ليسانس الجذع المشترك
- وحدة التعليم: منهجية
- المقياس: منهجية البحث العلمي
- المعامل: 02
- الرصيد: 03
- نمط التكوين: حضوري
- المحاضرة (عدد الساعات في الأسبوع): 01 ساعة 30 دقيقة
- أعمال موجهة (عدد الساعات في الأسبوع): 01 ساعة 30 دقيقة
- الحجم الساعي في السداسي: 45 ساعة
- مكان التدريس: مدرج بالنسبة للمحاضرات والأعمال الموجهة في قاعات التدريس
- طريقة التقييم: امتحان نهائي 20/20 للمحاضرة + امتحان الأعمال الموجهة (امتحان جزئي المواظبة (الحضور/الغياب) والوظائف والمشاركة).
- نوع التقييم: وزن المحاضرة 60%، وزن الأعمال الموجهة 40 %
- معدل المقياس: يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة  
= (نقطة المحاضرة + نقطة الأعمال الموجهة / 2)
- أستاذ المقياس: د. حسان بوسرسوب
- البريد الإلكتروني: [h.boussersoub@univ-blida2.dz](mailto:h.boussersoub@univ-blida2.dz)

## • تقديم الدرس

يعتبر مقياس منهجية البحث العلمي ذو أهمية تطبيقية واسعة في شتى مجالات العلوم باختلاف أنواعها، كما يلعب دورًا بارزًا في ميدان العلوم الاجتماعية، من خلال جمع وتلخيص وتحليل البيانات واستخلاص النتائج من الأمور الهامة في كل العلوم النظرية والتطبيقية.

## • محتوى المقياس

يحتوي هذا المقياس على أربع وحدات تعليمية، بحيث سنتناول أربعة عشرة محاضرة، وكل وحدة تعليمية تأتي بطريقة متسلسلة تسمح باستيعاب المعارف، بالإضافة إلى احتواء كل وحدة على أنشطة التعلم والتعليم تسمح بتحقيق أهداف الوحدة والمخرجات المتوقعة لها.



1. مراحل تطور البحث العلمي
2. مفهوم العلم والبحث العلمي
3. أهداف وخصائص البحث العلمي
4. مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية
5. أنواع البحوث العلمية
6. خطوات البحث العلمي
7. مفهوم المنهج العلمي
8. المنهج التاريخي
9. منهج دراسة الحالة
10. منهج تحليل المحتوى
11. المنهج الوصفي
12. المنهج التجريبي
13. المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية
14. المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية



• **المكتسبات القبلية:** ينبغي أن يكتسب ويمتلك من يدرس مقياس منهجية البحث العلمي العديد من الخبرات والمهارات والقدرات، التي تسمح له بالتحكم الجيد في المقياس والقدرة على التحليل والتفسير والتركيب ولكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يتطلب منه أن يكون على دراية ب:

1. - أن يطلق الطالب (ة) العنان لإمكانات عقله للوصول إلى أفكار جديدة خارجة عن المألوف من أجل حل المشكلات وتحسين أنماط الحياة.
2. - تعلم بعض المهارات والتقنيات المنهجية التي ستمكنه من الاستفادة من هذا التفكير الإبداعي وتقديم منظور جديد للفهم والتفسير وتحليل المشكلات الإجتماعية والبحثية
3. - يجب عليه توظيف المعلومات المكتسبة الأساسية والعامية لإثراء حصص المحاضرة والتطبيق ومختلف البحوث والمشاريع المسندة إليه .

### أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقياس سيكون الطالب ملما بأهداف المقياس بناء على مستويات بلوم المعرفية:

- ❖ **مستوى المعرفة والتذكر (Remember):** تشجيع وترغيب الطالب على استعادة المعلومات من الذاكرة، بهدف استحضار ما لديه من مكتسبات ومعارف سابقة متعلقة بمنهجية البحث في علم الاجتماع ؛
- ❖ **مستوى الاستيعاب والفهم (Understand):** يوضح الطالب مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بالمحور، وهنا يعطى للطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم استيعابه وفهمه من درس منهجية البحث في علم الاجتماع ؛
- ❖ **مستوى التحليل (Analyze):** يميز الطالب مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهجية البحث؛
- ❖ **مستوى التقييم (Evaluate):** التمكن من تقييم مختلف النظريات والمدارس المنهجية المستخدمة في كل منها وفوائدها وتحديد أساليبها وطرائقها المناسبة بناء على المصادر والأدوات المتاحة للطالب.

## • كيفية تقييم التعلم

تكون طريقة التقييم النهائي على النحو التالي:

✚ **المحاضرة:** التقييم بواسطة امتحان كتابي آخر السداسي والذي يحتوي على كل ما تطرقنا إليه أثناء المحاضرة، ويتضمن التقييم: أسئلة التذكر؛ التحليل؛ الفهم والقياس، وتمثل 50% من معدل المقياس.

• **الأعمال الموجهة:** التقييم المستمر ويمثل 50% من معدل المقياس، وتكون نتيجة المراقبة المستمرة مقسمة بين 30% على المشروع أو البحث المقدم و10% على الحضور والمشاركة في كل حصة.

## • أنشطة التعليم والتعلم

لجعل الطالب متمكنا من المقياس لا بد من مجموعة من الأسئلة المباشرة انطلاقا من استحضار المكتسبات القبلية للطالب ومدى فهمه للمفاهيم المختلفة لمنهجية البحث، وقدرته على التحليل والتفسير وتطبيق البحوث واقعيًا، عبر تزويد الطالب بالمعارف والأدوات المستخدمة التي تسمح له بذلك، من خلال تدوينه للمعلومات المقدمة في المحاضرة.

ولكي يستطيع الطلبة استيعاب كل المعارف والمفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء التطبيق في الأعمال الموجهة وتصبح لديهم القدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، ينتظر منهم ما يلي:

• الحضور المستمر والمثمر بتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما يتم مناقشته خلال حصص المقياس.

• المشاركة الفعالة والايجابية في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم يتوصلوا لإجابة عنها.  
• تبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.  
• العمل على توظيف المعلومات المكتسبة في المحاضرة لإثراء حصص التطبيق ومختلف البحوث والمشاريع المسندة إليهم.....

## • المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز: المعرفة؛ الخبرة المكتسبة؛ وتوظيف المعرفة.

**1/ المعرفة:** من خلال هذا التطبيق سيكتسب الطالب الكفاءة من خلال تميز مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهجية البحث في علم الاجتماع واستيعاب المعلومات وتحقيق الأهداف ؛

**2/ الخبرة المكتسبة من المعرفة :** وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات والاستعانة بها والاستناد عليها في مختلف البحوث والمشاريع المكلف بها. تدعم هذه الكفاءة ببعض الأسئلة المتنوعة من طرف الأستاذ أو الطلبة زملاء صاحب العمل والتي تزيد من استيعاب العمل المقدم وتثري المفاهيم المقدمة.

**3/ توظيف المعرفة:** من خلال ربط الجانب النظري بالواقع العملي، وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم والمعارف المكتسبة على ارض الواقع أي في المجالات المختلفة في الحياة العلمية أو العملية، حاضراً أو مستقبلاً. وكذلك كيفية حل بعض التساؤلات، انطلاقاً مما استفاد من المحاضرات والأعمال الموجهة المقدمة.

#### • **سيرورة العمل**

مقياس منهجية البحث مقسم إلى محاضرات وتعتبر من أقدم طرق التدريس وهي الأكثر انتشاراً واستخداماً بين المدرسين، حيث يقوم المدرس بطرح المعلومة على الطلاب وبشكل سردي، والطالب يعمل كمستقبل للمعلومة فقط.

أما في حصص الأعمال الموجهة فيكون توضيح وتفضيل الخطوط العريضة التي تم التطرق لها بشكل مبسط في المحاضرة ومن ثم القيام بحل مجموعة تمارين تطبيقية والمدرجة في شكل سلاسل مقسمة حسب محاور المقياس وعدد الحصص المبرمجة بالسداسي، وما يميز حصص الأعمال الموجهة عن المحاضرات هي المشاركة الجماعية لكل الطلبة في مناقشة حل التمرين المقترح من جميع جوانبه، وهذا ما ينمي مهارات التعليم عند الطلبة من خلال زيادة قدرة التفكير والتركيز والاستنتاج، كما تساعد حصص الأعمال الموجهة الطالب على عدم نسيان المعلومة بسهولة وفهمها بشكل أوسع.



## ● قائمة المراجع

- رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1882
- موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2004.
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، القاهرة: دار المعارف، 1989،
- عبد الباسط محمد حسن، أصول البحث الاجتماعي، القاهرة: مكتبة وهبة، 1982
- أميل يعقوب، كيف تكتب بحثا أو منهجية البحث، لبنان، طرابلس: 1986،
- عبيدات محمد وزملاؤه، منهجية البحث العلمي، دار وائل، عمان، 1997.
- ربيعي عليان مصطفى، خطوات البحث العلمي في علم المكتبات ، رسالة المكتبة، د.ب، 1981
- عودة، أحمد سليمان وزميله، أساسيات البحث في التربية والعلوم الإنسانية، إربد مكتبة الكتاني، 1992
- جان بيار فرانيير، كيف تنجح في كتابة بحثك، مؤسسة ج للدراسات والنشر والتوزيع 1988م
- أمل سالم العواودة، خطوات البحث العلمي، مكتب خدمة المجتمع الأردن 2002
- فوزي غرايبيية، أساليب البحث العلمي في العلوم إ والاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، د.ت
- عبد الرحمن عبد الله، البحث التربوي أهميته، وممارسته، ومعوقاته، بمنطقة الباحة بدون، ب.ت.
- شكري حامد نزال، مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي، العين، 2003.
- , Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz. 2002.

<https://www.youtube.com/watch?v=Si5FyzDkRsU> فيديو من إعداد الاستاذ حسان بوسرسوب

