



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البليدة 2 لونيبي علي
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم الاجتماع والسكان



تخطيط درس تاريخ الجزائر 2

موجهة لطلبة السنة الأولى ليسانس جذع مشترك علوم اجتماعية



إعداد الأستاذ: د. حسان بوسرسوب

السنة الجامعية: 2024/2023

الفهرس

- 1- معلومات عامة عن الدرس.....3
- 2- تقديم الدرس.....4
- 3- محتوى المقياس.....5
- 4- المكتسبات القبلية.....7
- 5- أهداف التعليم.....7
- 6- كيفية تقييم التعلم.....8
- 7- أنشطة التعليم والتعلم.....8
- 8- المقاربة البيداغوجية.....9
- 9- سيرورة العمل.....9
- 10- قائمة المراجع.....10

• معلومات عامة عن الدرس

- الجامعة: جامعة البليدة 2 لونيبي علي
- الكلية: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
- القسم: علم الاجتماع والسكان
- المستوى: الأولى ليسانس الجذع المشترك
- وحدة التعليم: تعليم أفقي
- المقياس: تاريخ الجزائر 2
- المعامل: 01
- الرصيد: 01
- نمط التكوين: عن بعد و حضوري (هجين)
- المحاضرة (عدد الساعات في الأسبوع): 01 ساعة 30 دقيقة
- أعمال موجهة (عدد الساعات في الأسبوع): 01 ساعة 30 دقيقة
- الحجم الساعي في السداسي الثاني: 22 ساعة و 30د .
- مكان التدريس: مدرج بالنسبة للمحاضرات والأعمال الموجهة في قاعات التدريس
- طريقة التقييم: امتحان نهائي 20/20 للمحاضرة + امتحان الأعمال الموجهة (امتحان جزئي المواظبة (الحضور/الغياب) والوظائف والمشاركة).
- نوع التقييم: وزن المحاضرة 60%، وزن الأعمال الموجهة 40 %
- معدل المقياس: يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة
= (نقطة المحاضرة + نقطة الأعمال الموجهة / 2)
- أستاذ المقياس: د. حسان بوسرسوب
- البريد الإلكتروني: h.boussersoub@univ-blida2.dz

1. تقديم الدرس: يعتبر مقياس تاريخ الجزائر 2 السنة الأولى الجذع المشترك، ذو أهمية تطبيقية واسعة في شتى مجالات العلوم باختلاف أنواعها، كما أنه يساهم بدور بارز في ميدان العلوم الاجتماعية، من خلال جمع وتلخيص وتحليل البيانات واستخلاص النتائج فهو من المقاييس الهامة في كلا المجالين النظري والتطبيقي. حيث يعالج هذا المقياس جوانب مهمة ومحطات بارزة من تاريخ الجزائر الحديث والمعاصر، وفي ذات السياق وعلى سبيل المثال لا الحصر، فهو يبدأ من فترة دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم، ثم مراحل عصر الدايات. و العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية، ومرورا بالاحتلال الفرنسي للجزائر، ثم مراحل المقاومات الجزائرية، انطلاقا من مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري، وتنظيمه لدولة الجزائر، ثم مقاومة أحمد باي، ومقاومة الشيخ بوعمامة، وبعض المقاومات الشعبية الأخرى. ثم مرورا بالسياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر، ويعرج أيضا إلى الحركة الوطنية الجزائرية، و التيار الإصلاحي والاستقلالي. ثم يمر أيضا على علاقات الحزب بالأحزاب والمنظمات الأخرى، ليعالج أيضا الصعوبات التي واجهت قيادة الحزب مع الإدارة الاستعمارية. و اندلاع الثورة وتطورها 1954 – 1962. وصولا إلى تطور نشاط الجزائر بعد الاستقلال ونظام الحكم وكذلك المجتمع والاقتصاد.

2. محتوى المقياس: يحتوي هذا المقياس على أربعة عشرة من الوحدات التعليمية، بحيث سنتناولها كلها في السداسي الثاني، وكل وحدة تعليمية تأتي بطريقة متسلسلة تسمح باستيعاب المعارف، بالإضافة إلى احتواء كل وحدة على أنشطة التعلم والتعليم تسمح بتحقيق أهداف الوحدة والمخرجات المتوقعة لها. و تتخلل هذا الدرس مجموعة من الأنشطة والنقاشات في حصة المحاضرة، وأنشطة تطبيقية في حصة الأعمال الموجهة، من أعمال فردية وأخرى جماعية، منها أنشطة للاسترجاع وأخرى للفهم، وأخرى للتحليل والمقارنة والتركيب.

• محتوى المادة

- (1). دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم.
- (2). عصر الدايات.
- (3). العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية.
- (4). الاحتلال الفرنسي للجزائر.
- (5). مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري.
- (6). تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري.
- (7). مقاومة أحمد باي.
- (8). مقاومة الشيخ بوعمامة.
- (9). المقاومات الشعبية الأخرى.
- (10). السياسة الاستعمارية الفرنسية بالجزائر.
- (11). الحركة الوطنية الجزائرية – التيار الإصلاحى والاستقلالى.
- (12). الحركة الوطنية الجزائرية –التيارات الأخرى.
- (13). اندلاع الثورة وتطورها 1954 – 1962.
- (14). تطور الجزائر بعد الاستقلال – نظام الحكم.
- (15). تطور الجزائر بعد الاستقلال – المجتمع والاقتصاد.



المكتسبات القبلية: ينبغي أن يكتسب ويمتلك من يدرس مقياس تاريخ الجزائر في السنة الأولى تخصص علم الاجتماع العديد من الخبرات والمهارات والقدرات، التي تسمح له بالتحكم الجيد في المقياس والقدرة على التحليل والتفسير والتركيب، ولكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يتطلب منه أن يكون لديه بعض الأسس المعرفية التي يتوجب عليه اكتسابها مسبقا ومن هذه المكتسبات:

1- **المعارف المسبقة المطلوبة:** وتأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطلاب تاريخ بلدهم وأخذ معلومات حول جغرافية الدولة الجزائرية، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.

2- **القدرات المكتسبة:** فهم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية، و يجب عليه توظيف المعلومات المكتسبة الأساسية والعامة لإثراء حصص التطبيق ومختلف البحوث والمشاريع المسندة إليه .

• أهداف التعليم

لدى انتهاء فترة التكوين يمكن للطالب أن يكون ملما بأهداف الدرس بناء على مستويات بلوم المعرفية:

1. **مستوى المعرفة والتذكر:** الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية) حيث يقوم الطالب باستذكار أهم الأحداث التاريخية التي عقت الحرب العالمية الثانية من خلال الإفرازات التاريخية التي تناولها السداسي الثاني..

2. **مستوى الاستيعاب والفهم :** يكون الطلاب قادرين على استيعاب وفهم تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.

3. مستوى التطبيق : يجعل الطلبة قادرين على استخدام المنطق العلمي في التفكير، والمقارنة بين المقاومات والأحداث التاريخية .

4. مستوى التحليل : يمكن الطالب من معرفة الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر المعاصر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى سنة 1954 بما يلائم أهداف التدريس بدءاً من طريقة الاستخدام إلى غاية تحقيق الغاية منه (متى، كيف، أين، ولماذا) .

5. مستوى التركيب: الطالب عند هذا المستوى يكون له القدرة على أن يترجم ما اكتسبه في مقياس تاريخ الجزائر من بداية تكوينه إلى ممارسات عملية التعلم بما يلائم أهداف الدرس ذاته .

6. مستوى التقويم: يستطيع الطالب ههنا أن يصف، يفسر، يتنبأ، يضبط أي فكرة أو موضوع بما يلائم أهداف تاريخ الجزائر، وكذا معرفة ماهية الأحداث التاريخية في العملية التعليمية ومدى نجاعة كل منها في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية.

• كيفية تقييم التعلم

تكون طريقة التقييم النهائي على النحو التالي:

المحاضرة: التقييم بواسطة امتحان كتابي آخر السداسي والذي يحتوي على كل ما تطرقنا إليه أثناء المحاضرة، ويتضمن التقييم: أسئلة التذكر؛ التحليل؛ الفهم والقياس، وتمثل 50% من معدل المقياس.

• **الأعمال الموجهة:** التقييم المستمر ويمثل 50% من معدل المقياس، وتكون نتيجة المراقبة المستمرة مقسمة بين 30% على المشروع أو البحث المقدم و10% على الحضور والمشاركة في كل حصة.

• أنشطة التعليم والتعلم

لجعل الطالب متمكناً من المقياس لا بد من مجموعة من الأسئلة المباشرة انطلاقاً من استحضار المكتسبات القبليّة للطالب ومدى فهمه للمفاهيم المختلفة لمنهجية البحث، وقدرته على التحليل والتفسير وتطبيق البحوث واقعيًا، عبر تزويد الطالب بالمعارف والأدوات المستخدمة التي تسمح له بذلك، من خلال تدوينه للمعلومات المقدمة في المحاضرة.

ولكي يستطيع الطلبة استيعاب كل المعارف والمفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء التطبيق في الأعمال الموجهة وتصبح لديهم القدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، ينتظر منهم ما يلي:

- الحضور المستمر والمثمر بتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما يتم مناقشته خلال حصص المقياس.
- المشاركة الفعالة والايجابية في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم يتوصلوا لإجابة عنها.
- تبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.
- العمل على توظيف المعلومات المكتسبة في المحاضرة لإثراء حصص التطبيق ومختلف البحوث والمشاريع المسندة إليهم.....

• المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاثة ركائز: **المعرفة؛ الخبرة المكتسبة؛ وتوظيف المعرفة.**

1/ المعرفة: من خلال هذا التطبيق سيكتسب الطالب الكفاءة من خلال تميز مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهجية البحث في علم الاجتماع واستيعاب المعلومات وتحقيق الأهداف ؛

2/ الخبرة المكتسبة من المعرفة : وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات والاستعانة بها والاستناد عليها في مختلف البحوث والمشاريع المكلف بها. تدّعم هذه الكفاءة ببعض الأسئلة المتنوعة من طرف الأستاذ أو الطلبة زملاء صاحب العمل والتي تزيد من استيعاب العمل المقدم وتثري المفاهيم المقدمّة.

3/ توظيف المعرفة: من خلال ربط الجانب النظري بالواقع العملي، وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم والمعارف المكتسبة على ارض الواقع أي في المجالات المختلفة في الحياة العلمية أو العملية، حاضرا أو مستقبلا. وكذلك كيفية حل بعض التساؤلات، انطلاقا مما استفاد من المحاضرات والأعمال الموجهة المقدمة.

• سيرورة العمل

مقياس منهجية البحث مقسم إلى محاضرات وتعتبر من أقدم طرق التدريس وهي الأكثر انتشاراً واستخداماً بين المدرسين، حيث يقوم المدرس بطرح المعلومة على الطلاب وبشكل سردي، والطلاب يعمل كمستقبل للمعلومة فقط.

أما في حصص الأعمال الموجهة فيكون توضيح وتفضيل الخطوط العريضة التي تم التطرق لها بشكل مبسط في المحاضرة ومن ثم القيام بحل مجموعة تمارين تطبيقية والمدرجة في شكل سلاسل مقسمة حسب محاور المقياس وعدد الحصص المبرمجة بالسداسي، وما يميز حصص الأعمال الموجهة عن المحاضرات هي المشاركة الجماعية لكل الطلبة في مناقشة حل التمرين المقترح من جميع جوانبه، وهذا ما ينمي مهارات التعليم عند الطلبة من خلال زيادة قدرة التفكير والتركيز والاستنتاج، كما تساعد حصص الأعمال الموجهة الطالب على عدم نسيان المعلومة بسهولة وفهمها بشكل أوسع.

• قائمة المراجع :

- إحدادن زهير: المختصر في تاريخ الثورة الجزائرية، 1954-1962، ط1، مؤسسة احدادن، الجزائر، 2003.
- بوعزيزي: سياسة التسلط الاستعماري والحركة الوطنية الجزائرية 1830-1954، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.
- بوعزيزي: الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.
- بوحوش عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962، ط 2 ، د غ إ ، بيروت 2005.
- بوصفصاف عبد الكريم: جمعية العلماء المسلمين ودورها في تطوير الحركة الوطنية الجزائرية 1931-1945، ط1، دار البعث، قسنطينة، 1981.
- بوجليدة يمينة: الحركة الوطنية الجزائرية 1950-1954 مسار وتصور، رسالة ماجستير، جامعة ، 2007-2008.
- بوعزيزي: ثورات الجزائر في القرنين التاسع عشر والعشرين، ط1، دار البعث، الجزائر، 1980.
- مصالي الحاج: مذكرات 1898 – 1938 ، ترجمة محمد المعراجي ، منشورات م م و ن ت ، 2006.
- جليسي جوان: الجزائر الثائرة ، ترجمة خيري حماد ، ط 1 ، د ط ، بيروت ، د - ت .
- زوزو عبد الحميد: الفكر السياسي للحركة الوطنية الجزائرية و الثورة التحريرية 1880-1954، ج1، دار هومه، الجزائر، 2012.
- الزواوي الفتى : "تشكيل اللجنة التنفيذية للمؤتمر" ، مجلة الشهاب، مج 12، ج 4 ، جويلية 1936.

- الزبيري محمد العربي: الثورة الجزائرية في عامها الأول، دار الحكمة، الجزائر، 2014.
- سعد الله أبو القاسم: خلاصة تاريخ الجزائر المقاومة والتحرر 1830-1962 ن ط1، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان، 2007.
- سعد الله أبو القاسم: الحركة الوطنية الجزائرية 1919-1930، ج2، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1992.
- سعيود أحمد: العمل الدبلوماسي لجهة التحرير الوطني 1954-1958، دار الشروق، 2008، ص 51.
- شلبي أمال: التنظيم العسكري في الثورة التحريرية 1954-1962، رسالة ماجستير، جامعة باتنة، 2006.
- الفيلاي عبد السلام: الجزائر الدولة والمجتمع، ط1، الوسام العربي، الجزائر، 2013.
- قليل عمار: ملحمة الجزائر الجديدة، ج1، ط1، دار البعث، قسنطينة، الجزائر، 1991.
- **-AGERON Charles- Robert** : *Histoire de l'Algérie contemporaine*, éd. dahlab, 10^e édition corrigée, 1994.
- **-AGERON Charles- Robert** : *Histoire de l'Algérie contemporaine*, PUF, Paris, 1968,
- **-AGERON Charles- Robert** : *Les Algériens musulmans et la France (1871-1919)*, T2, PUF « série recherches, tome 45 », Paris, 1968.
- **-AINAD TABET Radouane**: *Le 08 mai 1945 en Algérie*, OPU, Alger, S.d, 246p.
- **-AIT AHMED Hocine** : *L'esprit d'indépendance Mémoires d'un combattant 1942-1952*, pré. Saad Djabbar, éditions Barzakh, Alger, 2002, 236p.
- **-BOUGUESSA Kamel**: *Aux sources du nationalisme algérien; les pionniers du populisme révolutionnaire en marche*, casbah éditions, Alger, 2000, 383p.
- **-COLLOT Claude**: *Les institutions de l'Algérie Durant la période coloniale(1830-1962)*, éditions du CNRS-OPU, paris – Alger, 1987, 343p
- **-JULIEN Charles André** : *L'Afrique du nord en marche « nationalismes musulmans et souveraineté française »*, 2 vol, Cérès éditions« coll. Africana », Tunis, 2001, 729p.
- **-KADDACHE Mahfoud** : *Histoire du nationalisme Algérien (question national et politique Algérienne 1919-1951)*, 2^e Edition revue et augmentée par l'auteur, 2T

